
PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcącego
im. Marii Konopnickiej w Legionowie

Podstawy prawne programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2020 poz. 910)
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r. ,poz. 1249)
3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. , poz. 214)

Spis treści

Podstawy prawne programu wychowawczo – profilaktycznego	1
Wstęp.....	3
Sylwetka absolwenta	3
Formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych szkoły:	4
Diagnoza.....	7
Czynniki ryzyka i czynniki chroniące	8
Główne cele programu wychowawczo – profilaktycznego	9
Główne zadania do realizacji	11
Zakres działań wychowawczych.....	14
Na poziomie klas pierwszych.....	14
Na poziomie klas drugich (po gimnazjum)	19
Na poziomie klas drugich (po szkole podstawowej).....	23
Na poziomie klas trzecich	29
Instytucje wspierające szkołę w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego	34
Ewaluacja	34

Wstęp

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju emocjonalno- społecznym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawą do podejmowania działań wspomagających wychowanie i działań profilaktycznych jest diagnoza środowiska szkolnego opracowywana w każdym roku szkolnym, w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnoza opracowywana jest na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku szkolnym, wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, a także zespołów wychowawczych oraz wniosków i rekomendacji wynikających ze Nadzoru Pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły. Wzięto również pod uwagę wyniki kwestionariusza diagnozy wstępnej ucznia dla rodziców oraz ankiety oczekiwań rodziców wobec szkoły.

Sylwetka absolwenta

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Legionowie:

1. Wyznaje system wartości, którego istotnymi elementami są: umiłowanie ojczyzny, poczucie tożsamości narodowej z otwarciem na inne kraje, tolerancja, szacunek dla drugiego człowieka i dla siebie;
2. Jest przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji oraz do ponoszenia konsekwencji własnych działań;
3. Jest przygotowany do współpracy w zespole i skutecznej komunikacji;
4. Nieustannie doskonali i kształtuje własny charakter;
5. Jest przekonany, że systematyczna praca i rozwój osobisty pozwalają realizować cele życiowe;
6. Radzi sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, asertywnie wyraża swoje potrzeby oraz potrafi zadbać o swój dobrostan psychiczny;
7. Refleksyjnie i krytycznie postrzega otaczającą rzeczywistość;

8. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
9. Zna zasady zdrowego odżywiania oraz rolę aktywności fizycznej;
10. Dbą o środowisko naturalne oraz podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;
11. Jest świadomy zagrożeń jakie niosą za sobą uzależnienia;
12. Potrafi reagować na zmiany, jakie następują we współczesnym świecie;
13. Jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia zgodnie ze swoimi możliwościami i predyspozycjami.

Formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych szkoły

Działania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli po powrocie do szkół po długim okresie nauki zdalnej i izolacji społecznej

1. Działania skierowane do uczniów:

a- rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb

Narzędzie do diagnozy – anonimowa ankieta skierowana do uczniów- online

b- rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu, powstałych w czasie nauki zdalnej- wsparcie indywidualne dla uczniów

Narzędzie do diagnozy – anonimowa ankieta skierowana do uczniów oraz indywidualna obserwacja uczniów przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów

c- dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów poprzez rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie- nauczyciel- uczeń i uczeń- uczeń.

d- częste kontakty i rozmowy nauczycieli / specjalistów z uczniami, objęcie wsparciem uczniów nieśmiałych, docenienie każdej aktywności, angażowanie uczniów do zadań dodatkowych

e- podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe (obchody urodzin, wyjścia/ wyjazdy klasowe)

2. Działania skierowane do rodziców / opiekunów prawnych:

a- rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb

Narzędzie do diagnozy – anonimowa ankieta skierowana do rodziców - online

b-podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami

c-pozyskiwanie od rodziców informacji dotyczącej niepokoju, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły – konsultacje indywidualne dla rodziców

d-zorganizowanie szkoleń dla rodziców zwiększających świadomość w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci w skutek izolacji społecznej

3. Działania skierowane do nauczycieli:

a-zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli – dobrostan psychiczny uczniów i nauczycieli- szkolenie online

b-stałe wsparcie psychologiczno- pedagogiczne dla wychowawców i nauczycieli w postaci rozmów, konsultacji oraz wsparcia merytorycznego

c-wsparcie wychowawców w realizacji działań związanych z diagnozą potrzeb uczniów po powrocie z nauki zdalnej (wyjścia z uczniami, zajęcia dla klas wg zapotrzebowania)

W związku z powrotem uczniów do szkoły zostanie zintensyfikowana współpraca naszej placówki z poradnią psychologiczno- pedagogiczną w zakresie wsparcia psychicznego uczniów, rodziców i nauczycieli.

Na terenie naszej szkoły oferowana jest pomoc psychologiczno- pedagogiczna przez zespół specjalistów : psychologa, pedagoga oraz nauczyciela wspomagającego.

Zespół specjalistów pełni stałe dyżury konsultacyjne na terenie szkoły. Zapisy telefoniczne, mailowe lub poprzez dziennik internetowy.

Działania wychowawczo profilaktyczne mogą odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem i realizowane są m.in. podczas:

1. Zajęć edukacyjnych;
2. Zajęć z wychowawcą, podczas których realizowane są tematy z ramowych planów godzin wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas;
3. Udzielanej przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4. Zajęć bibliotecznych;
5. Uroczystości i świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Odzyskania Niepodległości, Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja);
6. Uroczystości klasowych;
7. Kultuwowania szkolnych tradycji i obrzędowości (Ślubowanie Klas Pierwszych, Uroczyste Pożegnanie Klas Maturalnych, Studniówka);
8. Wycieczek turystyczno-krajoznawczych oraz przedmiotowych;
9. Działań podejmowanych przez Samorząd Uczniowski;
10. Działań podejmowanych przez Wolontariat;
11. Działań w ramach klubu AJA;
12. Uczestnictwa w imprezach kulturalnych (kino, teatr, wystawy, koncerty);
13. Realizacji projektów edukacyjnych.

Promowanie przykładów dobrych praktyk odbywa się poprzez stronę internetową szkoły, profil szkoły na portalu społecznościowym Facebook, artykuły w prasie lokalnej oraz wpisy w Kronice Szkoły.

Diagnoza

Wyniki przeprowadzonej diagnozy wskazują, że kluczowym obszarem do pracy w szkole jest **poprawa frekwencji uczniów** (aż 31,5% ankietowanych Uczniów¹ zadeklarowało, że do szkoły przychodzi niechętnie) oraz praca nad **modelowaniem właściwych zachowań w kontaktach werbalnych między uczniami** (aż 51,7% ankietowanych Uczniów zadeklarowało, że spotkało się w szkole z przejawami agresji tj. wulgaryzmy, wyśmiewanie i obrażanie w Internecie).

Kolejnym obszarem do pracy jest **profilaktyka uzależnień** (aż połowa z ankietowanych Uczniów zadeklarowała iż spotyka się z problemem uzależnienia od e-papierosów i papierosów oraz Internetu, telefonu, mediów i gier).

Ankietowani Rodzice² wskazywali najważniejsze obszary do pracy szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki:

- dla 80% ankietowanych Rodziców jest to **kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży,**
- dla 76,5% ankietowanych Rodziców jest to **uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,**
- dla 66,9% ankietowanych Rodziców jest to **uświadomienie zagrożeń ze strony uzależnień,**

oraz wskazywali najważniejsze umiejętności dziecka pomocne w jego dalszej nauce i pracy:

- dla 84,6% ankietowanych Rodziców jest to **umiejętność rozwiązywania problemów,**
- dla 80,1% ankietowanych Rodziców jest to **przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie,**
- dla 67,6% ankietowanych Rodziców jest to **bycie szczęśliwym,**

Wśród postulatów Rodziców przeważały postulaty dotyczące **zabezpieczenia szkoły przed wirusem COVID-19** oraz **integracji klasy.**

Wspólne postulaty Rodziców i Uczniów dotyczyły **tolerancji** (warsztaty o tolerancji) oraz **zdrowego stylu życia** (więcej zdrowej żywności w sklepiku szkolnym).

¹ Anonimowa ankieta została udostępniona wszystkim Uczniom szkoły za pomocą dziennika elektronicznego Librus -wypełniły ją 327 osoby

² Anonimowa ankieta została udostępniona wszystkim Rodzicom za pomocą dziennika elektronicznego Librus -wypełniły ją 134 osoby

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Czy i w jakim stopniu młody człowiek będzie narażony na zachowania ryzykowne jest rezultatem oddziaływania bardzo złożonego kompleksu czynników: genetycznych, biologicznych, psychologicznych, społecznych, warunków ekonomicznych, a także rozmaitych sytuacji i wydarzeń życiowych. Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące zostały wyodrębnione na podstawie analizy środowiska szkolnego. W naszych działaniach profilaktycznych będziemy skupiać się na wzmacnianiu czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none">– Według rodziców uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.– Uczniowie znają zagrożenia związane z uzależnieniami. Rodzice twierdzą, że ich dzieci znają zagrożenia związane z uzależnieniami. Niski wskaźnik problemu z narkotykami, dopalaczami, alkoholem.– Uczniowie wiedzą jak kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach.– Uczniowie licznie uczestniczą w warsztatach dotyczących problemów młodzieży i integracyjnych.– Uczniowie licznie uczestniczą w życiu kulturalnym (kino, teatr, muzeum).– Uczniowie licznie uczestniczą w działaniach samorządowych i wolontaryjnych.– Większość uczniów wie do kogo zwrócić się o pomoc w szkole.– Rodzice są zadowoleni z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego, program ten jest zgodny z ich wartościami.– Dobra sytuacja ekonomiczna w rodzinach uczniów.– Nauczyciele zauważają efekty wychowawczo – profilaktyczne w swojej pracy.	<ul style="list-style-type: none">– Epidemia COVID-19– Nieregularne uczęszczanie na lekcje – spóźnienia, niska frekwencja.– Przejawy agresji wśród uczniów – wyśmiewanie się, dokuczanie, wulgaryzmy – także wobec osób dorosłych.– Problem uzależnień od komputera i mediów oraz od e-papierosów i papierosów.– Słaby kontakt rodziców z dziećmi, mała znajomość problemów dziecka.– Ciągłe niewystarczająca znajomość programu wychowawczo – profilaktycznego przez rodziców i nauczycieli.

Główne cele programu wychowawczo – profilaktycznego

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju emocjonalno-społecznym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. W ramach realizacji tego celu zaplanowano realizację zagadnień z następujących obszarów tematycznych:

Postawy społeczne i wartości:

1. Kształtowanie postawy proeuropejskiej, patriotycznej, obywatelskiej, m.in. poprzez pogłębianie wiedzy uczniów na temat dorobku i tradycji regionu, kraju, szkoły, klasy,
2. Kształtowanie właściwej postawy poprzez budowanie szacunku dla obowiązujących przepisów prawa, norm społecznych i obyczajowych,
3. Rozwijanie samorządności uczniów,
4. Rozwijanie umiejętności współdziałania oraz pomagania innym,
5. Budowanie postawy zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka i dla siebie,
6. Rozwijanie szacunku dla mienia własnego, cudzego, społecznego.

Normy i wzory zachowań:

1. Upowszechnianie zasad dobrego wychowania, umiejętności zachowania się w sposób odpowiedni do sytuacji,
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych możliwości, predyspozycji i kompetencji,
3. Zwiększanie umiejętności w zakresie radzenia sobie z trudnościami - wspieranie uczniów w poszukiwaniu konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów,
4. Kształtowanie otwartego i twórczego stosunku do otaczającego świata,
5. Rozwijanie umiejętności pracy indywidualnej oraz zespołowej.

Edukacja prozdrowotna:

1. Wspieranie prawidłowego rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów,
2. Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych
3. Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia,

4. Wdrażanie procedur bezpieczeństwa oraz utrwalanie zachowań zwiększających bezpieczeństwo w epidemii COVID-19 (zasłanianie ust, zachowanie dystansu społecznego, mycie rąk, dbanie o własne zdrowie, odporność oraz o zdrowie innych).

Bezpieczeństwo oraz profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

1. Przeciwdziałanie i zapobieganie epidemii COVID-19 – upowszechnianie rzetelnej wiedzy na temat epidemii oraz modelowanie właściwych zachowań zgodnych z wytycznymi i rekomendacjami Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego,
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole oraz podczas uroczystości i wycieczek szkolnych,
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom i podejmowaniu zachowań ryzykownych,
4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych, uświadamianie ich wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne,
5. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, wspierających pozytywne zachowania przystosowawcze i ułatwiających skuteczne radzenie sobie z wyzwaniami życia codziennego.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły. W nawiązaniu do dorobku patronki – Marii Konopnickiej, szkoła kładzie duży nacisk na pielęgnowanie wartości i tradycji narodowych, poszanowanie dorobku zarówno narodowego, jak i cywilizacyjnego, dbałość o kulturę języka, szacunek dla pracy oraz poczucie odpowiedzialności za własne czyny.

Główne zadania do realizacji

Lp.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Przeciwdziałanie i zapobieganie rozwojowi epidemii COVID-19	Wdrożenie procedur bezpieczeństwa zgodnych z wytycznymi i rekomendacjami Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego	Wszyscy pracownicy szkoły
2.	Realizacja tematów z ramowych planów godzin wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
3.	Realizacja imprez i wydarzeń z kalendarza roku szkolnego 2020/2021	Organizacja uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia z historii, uroczystości związanych z tradycją szkoły oraz reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych i państwowych	Kadra pedagogiczna
4.	Praca nad poprawą frekwencji uczniów poprzez motywowanie ich do regularnego uczestnictwa w zajęciach szkolnych oraz uświadamianie im oraz ich rodzicom negatywnych konsekwencji absencji szkolnej, jej wpływu na wyniki w nauce oraz ocenę z zachowania	Raporty Frekwencji Nagradzanie uczniów i klas o najwyższej frekwencji. Godziny wychowawcze Spotkania z Rodzicami	Wychowawcy Pedagog i psycholog
5.	Budowanie postawy odpowiedzialności za własne działania poprzez rozbudzanie szacunku do pracy własnej oraz rozbudzanie szacunku do pracy innych ludzi poprzez	Bieżące monitorowanie wykonywania obowiązków przez uczniów. Włączenie Uczniów w organizację uroczystości i imprez szkolnych.'	Kadra pedagogiczna

	poznawanie i docenianie efektów ich dokonań.	Prezentacja osiągnięć i efektów prac uczniów na forum szkoły, konkursy talentów	
6.	Podnoszenie poziomu kultury osobistej, dbanie o kulturę języka oraz egzekwowanie respektowania norm przez uczniów.	Modelowanie właściwych postaw i zachowań, pogadanki i działania o charakterze dyscyplinującym.	Kadra pedagogiczna
7.	Promowanie postaw szacunku i otwartości, przeciwstawianie się nienawiści i wykluczeniu, piętnowanie przemocy jako rzeczy nieakceptowanej i niedopuszczalnej. Rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, otwartości na różnorodność kultur i tradycji oraz ludzkich postaw i poglądów.	Lekcje tematyczne, udział w wydarzeniach kulturalnych i oświatowych oraz udział w projektach edukacyjnych przybliżających tematykę tolerancji Udział w projektach edukacyjnych szkolnych, międzyszkolnych, (lokalnych, ogólnokrajowych i międzynarodowych).	Kadra pedagogiczna
8.	Budowanie zespołów klasowych	Zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze, wycieczki edukacyjne, warsztaty.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.
9.	Rozwijanie idei samorządności	Działalność Samorządu Uczniowskiego	Opiekunowie SU
10.	Rozpowszechnianie idei wolontariatu oraz działań związanych z niesieniem pomocy innym	Udział uczniów w akcjach charytatywnych	Opiekunowie wolontariatu, nauczyciele religii i etyki. Kadra Pedagogiczna
11.	Poznawanie i kultywowanie historii szkoły oraz jej tradycji. Tworzenie pozytywnego obrazu szkoły i dbałość o jej dobre imię. Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.	Udział w uroczystościach szkolnych, lekcje tematyczne. Reprezentowanie szkoły na konkursach, zawodach sportowych, wydarzeniach lokalnych. Prowadzenie kroniki szkolnej, klasowej, prowadzenie strony	Kadra pedagogiczna

		internetowej i fanpage'a szkoły.	
12.	Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i rozwoju personalnego.	Warsztaty, poradnictwo indywidualne.	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog.
13.	Budowanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie identyfikacji i eliminacji ryzyka uzależnień (od elektroniki, e-papierosów, alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających).	Warsztaty, projekty edukacyjne.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, instytucje wspierające
14.	Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom oraz udzielania pomocy uczniom z grupy ryzyka lub uzależnionym.	Szkolenia, konferencje, samodoskonalenie.	Dyrektor
15.	Prowadzenie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym ukierunkowanych na: radzenie sobie ze stresem, rozwijanie kontaktów interpersonalnych, budowanie postawy asertywnej, rozwiązywanie konfliktów.	Warsztaty w ramach lekcji oraz poza nimi, lekcje tematyczne, projekty edukacyjne.	Psycholog, pedagog, wychowawcy.

Zakres działań wychowawczych

Na poziomie klas pierwszych

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji
1.	Organizowanie pracy z klasą	<ol style="list-style-type: none">1. Planowanie pracy klasy – tworzenie rocznego planu działań wychowawczy z uwzględnieniem uwag i spostrzeżeń uczniów i ich rodziców2. Określenie tematyki godzin wychowawczych3. Praca z samorządem klasy4. Współpraca z samorządem uczniowskim5. Współpraca z radą rodziców (inf. o proponowanej wysokości składki na RR, sprawozdanie o sposobie wykorzystania finansów RR, przekazywanie rodzicom info ze spotkań RR)6. Organizowanie spotkań z rodzicami7. Udział w pracach zespołu wychowawczego8. Sprawozdanie z planu pracy wychowawcy
2.	Integrowanie zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none">1. Uroczystości klasowe (wigilia, dzień kobiet/chłopaka, walentynki i inne)2. Wycieczki (po ich przywróceniu)3. Projekty klasowe4. Wspólna praca na rzecz innych – wolontariat (pola nadziei, zbiórka nakrętek i inne)
3.	Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły	<ol style="list-style-type: none">1. Udział w uroczystościach szkolnych (rozpoczęcie roku szkolnego, dzień nauczyciela, święto szkoły – zorganizowane w sposób zależny od aktualnej sytuacji epidemicznej i zarządzeń dyrektora szkoły)2. Udział w konkursach wewnątrzszkolnych (np. konkurs wiedzy o patronce, konkursy

		<p>przedmiotowe, plastyczne, wokalne i inne – w sposób tradycyjny lub on-line)</p> <p>3. Udział klas w uroczystościach patriotycznych (Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3-maja i inne organizowane w szkole)</p>
4.	Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza dokumentów szkolnych ucznia przekazanych w trakcie przyjęcia do szkoły (świadectwa, wyniki egzaminów ósmoklasisty, opinie z PPP, dane z kwestionariusza, kart zdrowia itp.) 2. Rozpoznanie sytuacji zdrowotnej, materialnej, rodzinnej a także problemów dydaktycznych i wychowawczych ucznia na podstawie „Arkusza diagnozy wstępnej” 3. Bieżące aktualizowanie danych o uczniu 4. Rozmowy indywidualne z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów, nauczycielami przedmiotów, psychologiem, pedagogiem i nauczycielem wspomagającym 5. Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych: 6. - ustalenie trybu postępowania w indywidualnych przypadkach z nauczycielem przedmiotu i uczniem-organizacja spotkań: nauczyciel przedmiotu-rodzic-uczeń lub pedagog-nauczyciel-rodzic-uczeń. 7. - mediacje z nauczycielem przedmiotu, dotyczące sposobu i czasu uzupełnienia braków 8. - organizowanie pomocy koleżeńskiej 9. - zachęcanie do udziału w konsultacjach (informowanie rodziców o tego rodzaju zajęciach na terenie szkoły)

		<p>10. Pomoc oraz działanie interwencyjne i mediacyjne na rzecz uczniów z problemami w zachowaniu:</p> <p>11. - porady i konsultacje dla ucznia (psycholog, pedagog szkolny, wychowawca)</p> <p>12. - porady i konsultacje dla rodziców (psycholog, pedagog szkolny, wychowawca)</p> <p>13. - współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie młodzieży (inf. dla rodziców – adresy i telefony, zakres wsparcia)</p> <p>14. Organizowanie pomocy materialnej (stypendia socjalne, zasiłki szkolne)</p>
5.	Monitorowanie uczniów z problemami zdrowotnymi	<p>1. Współpraca z pielęgniarką szkolną, wymiana info dotycząca sposobu funkcjonowania ucznia i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia</p> <p>2. Współpraca z rodzicami, wymiana info dotyczących funkcjonowania ucznia w domu</p> <p>3. Dostosowanie warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów</p> <p>4. Organizowanie spotkań nauczycieli uczących w danym oddziale klasowym, w celu zapoznania ich z problemami zdrowotnymi uczniów i omówienia sposobów dostosowania warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów</p>
6.	Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych	<p>1. Mediacje z nauczycielami przedmiotu w celu uzgodnienia sposobów wspierania ucznia zdolnego</p> <p>2. Wnioskowanie o fundusze stypendialne (Prezesa Rady Ministrów, Starosty, Nagroda Patronki, szkolne stypendium za wyniki w nauce)</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Wnioskowanie o nagrody książkowe, rzeczowe za wyniki w nauce lub inne szczególne osiągnięcia 4. Zachęcanie do udziału w konkursach, projektach, olimpiadach rozwijających danego ucznia
7.	Stale monitorowanie frekwencji uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regularna miesięczna analiza frekwencji i działań podejmowanych w stosunku do uczniów wagarujących oraz przekazywanie informacji rodzicom/prawnym opiekunom 2. Uzgodnienie konkretnych działań w stosunku do uczniów wagarujących i ich realizacja (np. kontrakty zawierające konkretne zobowiązania ucznia) 3. Stosowanie ustalonego trybu usprawiedliwiania nieobecności (np. poprzez dziennik Librus, dzienniczek ucznia ze wzorami podpisów rodziców)
8.	Stale monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regularna analiza postępów w nauce i info o nich rodziców (dziennik elektroniczny, rozmowy telefoniczne, spotkania indywidualne, dni otwarte i zebrania klasowe) 2. Przekazywanie inf. o zagrożeniach ocenami niedostatecznymi
9.	Realizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów: <ul style="list-style-type: none"> – wzmacnianie poczucia własnej wartości – zachowania asertywne – skuteczne komunikowanie – aktywne słuchanie (spotkanie z psychologiem, pedagogiem, warsztaty, pogadanki i in.)

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia (pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, spotkania z pielęgniarką). 3. Uświadomienie potrzeby: <ul style="list-style-type: none"> – dbania o zdrowie – stosowania się do wytycznych sanitarnych wynikających z pandemii COVID-19 – unikania zachowań ryzykownych na skutek nie dostosowania się do przepisów sanitarnych obowiązujących w szkole, środkach transportu i innych miejsc w przestrzeni publicznej – dbania o higienę osobistą – przestrzegania higieny pracy i odpoczynku – racjonalnego odżywiania – leczenia zaburzeń odżywiania (anoreksji i bulimii) 4. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, narkotyki, dopalacze, komputer i inne) – Szkolny Dzień Profilaktyki 5. Przeciwdziałanie przemocy i agresji: <ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na wszelkie przejawy przemocy – techniki hamowania i rozładowania agresji – w jaki sposób radzić sobie z emocjami – gdzie szukać pomocy 6. Bezpieczne zachowania w szkole i poza nią: <ul style="list-style-type: none"> – analiza zapisów statutu i regulaminów obowiązujących w szkole i ich interpretacja – spotkania z funkcjonariuszami policji, straży miejskiej i straży pożarnej (organizowane w zależności od sytuacji epidemicznej i wytycznych dyrektora szkoły)
--	--	--

		<p>7. Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz poszanowania praw innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie szkoły – zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich – pogadanki, prelekcje, dyskusje (czyny zabronione, karalne, pojęcie funkcjonariusza publicznego – wspieranie ucznia w planowaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, przyszłego zawodu – rozmowy (dlaczego wybrałem klasę z takim rozszerzeniem), dyskusje, jakie są moje zainteresowania i pasje, ocena predyspozycji, doradztwo zawodowe, prelekcje. We współpracy z pedagogiem szkolnym, nauczycielem wspierającym, psychologiem, doradcą zawodowym, PPP.
--	--	---

Na poziomie klas drugich (po gimnazjum)

Zadania i działania wychowawcze:

1. Kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny.
3. Budowanie właściwych relacji międzyludzkich.
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
5. Integracja społeczności szkolnej
6. Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia w szkolnictwie wyższym lub w wyborze zawodu.

Cele szczegółowe:

- 1) Uczeń aktywnie uczestniczy w realizowaniu zadań szkoły.**

- a) Aktywnie uczestniczy w imprezach i projektach szkolnych, konkursach przedmiotowych oraz rozgrywkach i turniejach sportowych. Dbą o wystrój i porządek w szkole.

2) Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

- a) Bierze udział w uroczystościach państwowych:
- b) Dzień Patronki Szkoły
- c) Dzień Niepodległości
- d) obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja

3) Kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.

- a) Bierze udział w uroczystościach i imprezach szkolnych np.:
- b) Europejski Dzień Języków Obcych
- c) Obchody Święta Szkoły
- d) Dzień Edukacji Narodowej
- e) Zaduszki poetyckie
- f) Wigilia
- g) Walentynki Dzień Kobiet
- h) Pierwszy dzień wiosny
- i) Pożegnanie uczniów klas III
- j) Zakończenie roku szkolnego

4) Kształtowanie postawy proekologicznej:

- a) Bierze udział w akcjach i projektach np.: - w obchodach Dnia Ziemi sprzątaniu świata

5) Edukacja kulturalna:

- a) Bierze udział w wydarzeniach kulturalnych regionu i kraju:
- b) śledzi aktualne wydarzenia w kulturze rodzimej
- c) uczestniczy w szkolnych imprezach kulturalnych
- d) ogląda spektakle teatralne, ekspozycje muzealne (klasowa wycieczka do teatru, muzeum)

6) Edukacja prozdrowotna:

- a) Propaguje zdrowy tryb życia,
- b) Przejawia troskę o zdrowie własne i innych (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, dopalacze, gry hazardowe, uzależnienie od internetu),
- c) Bierze udział w szkoleniu z zakresu pierwszej pomocy

d) Współpracuje z instytucjami i osobami potrzebującymi pomocy i wsparcia

7) Integracja zespołu klasowego:

a) Planuje i uczestniczy w pozalekcyjnych spotkaniach integracyjnych (np. biwak integracyjny, wycieczka krajoznawcza, zielona szkoła)

Efekty pracy wychowawcy:

Adaptacja w szkole, współpraca z rodzicami:

1. Uczeń ma zaufanie do wychowawcy, który dzięki znajomości sytuacji rodzinnej uczniów pomaga w rozwiązywaniu problemów, przez co uczeń lepiej radzi sobie z nauką oraz w kontaktach z rówieśnikami.
2. Dobre samopoczucie ucznia w klasie i w szkole- uczeń zna swoje prawa i obowiązki, wynikające z dokumentów obowiązujących w szkole.
3. Częste kontakty wychowawcy z rodzicami pomagają wdrożyć rodziców w życie klasy i szkoły- rodzice pomagają w organizowaniu wycieczek, imprez klasowych lub szkolnych, akademii etc. W zakresie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią. Pedagogizacja rodziców podczas spotkań, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.

Wychowanie prozdrowotne, działalność profilaktyczna:

1. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków zażywania narkotyków, picia alkoholu, palenia papierosów pomoże bronić się przed nałogami.
2. Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, stresowych i wie gdzie uzyskać pomoc, potrafi przeciwdziałać agresji, być asertywnym, kształci umiejętność empatii, wie jak postępować, aby nie zarazić się HIV, potrafi rozpoznać patologię rodzinną i wie do kogo zwrócić się z prośbą o pomoc.
3. Uczeń wolny od nałogów lepiej radzi sobie z nauką, bardziej angażuje się w życie klasy i szkoły.
4. Propagowanie wśród uczniów aktywnych form spędzania wolnego czasu, zachęcanie do uprawiania turystyki i zdrowego odżywiania.

Wychowanie komunikacyjne:

1. Uczeń bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią.
2. Bezpiecznie spędza ferie i wakacje,
3. Zna regulamin wycieczek szkolnych.

Wychowanie ekologiczne:

1. Uczeń dba o klasopracownię i czystość szkoły.
2. Dbą o środowisko- nie zanieczyszcza go, segreguje odpady

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

1. Uczniowie biorą udział, przygotowują uroczystości z okazji świąt narodowych.
2. Znają swoje prawa obywatelskie.
3. Szanują mienie społeczne i symbole narodowe.

Wychowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie:

1. Uczeń zna prawidłowy model rodziny, kształtuje takie postawy jak odpowiedzialność za rodzinę, szacunek dla rodziców.
2. Potrafi rozpoznać patologię rodzinną i wie gdzie szukać pomocy do walki z nią.
3. Kształci i wyrabia takie postawy jak życzliwość, szacunek względem innych, kształtuje swój światopogląd, docenia takie wartości jak przyjaźń, miłość, potrafi zażegnać konflikty, przeciwdziałać agresji.

Elementy wychowania etycznego:

1. Uczeń potrafi wyznaczać sobie cele w życiu i dążyć do nich.
2. Czuje się akceptowany.
3. Doskonali swe umiejętności.
4. Działa zgodnie z przyjętymi normami moralnymi.

Edukacja regionalna i europejska:

1. Znajomość regionu, zwyczajów i obrzędów naszego regionu i kraju, sylwetek ludzi zasłużonych dla regionu.
2. Uczeń jest pełnowartościowym Polakiem i Europejczykiem.

Motywowanie do nauki oraz preorientacja zawodowa:

1. Poszanowanie pracy cudzej i własnej.
2. Umiejętność organizowania swego warsztatu pracy i planowanie swojej przyszłości zawodowej.
3. Systematyczna praca gwarantem wysokich wyników w nauce i szansą dostania się na prestiżową uczelnię.

Zadania wychowawcy:

1. Diagnozowanie potrzeb wychowawczych uczniów.
2. Diagnozowanie stanu zagrożenia, uzależnienia i ustalanie realizacji programów profilaktycznych z pedagogiem szkolnym.
3. Sprawowanie opieki w czasie wycieczek i imprez klasowych oraz szkolnych.
4. Wspólne czuwanie rodziców i wychowawcy nad frekwencją uczniów.
5. Pomoc wychowawcy w przypadku niepowodzeń szkolnych (nauka, relacje z rówieśnikami).
6. Dbłość o rozwój intelektualny i moralny uczniów.
7. Organizowanie spotkań z rodzicami.
8. Zapoznanie rodziców (podczas pierwszego spotkania) o obowiązujących w szkole przepisach i wymogach: statut, zasady oceniania i promowania uczniów, program wychowawczy, profilaktyczny, zasady bezpieczeństwa w szkole.
9. Wspólne z rodzicami planowanie imprez klasowych, wycieczek.

Cele współpracy z rodzicami:

1. Lepsze poznawanie uczniów przez wychowawcę i rodziców.
2. Wzajemne poznawanie i rozumienie się wychowawcy i rodziców.
3. Zrozumienie atmosfery domowej ucznia.
4. Sugerowanie rodzicom skutecznych form oddziaływań, które umożliwiłyby pomoc dzieciom w nauce i właściwym zachowaniu, w przypadku niepowodzeń szkolnych.

Na poziomie klas drugich (po szkole podstawowej)

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji
1.	Organizowanie pracy z klasą	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie pracy klasy (tworzenie rocznego planu działań wychowawcy z uwzględnieniem uwag i spostrzeżeń uczniów i ich rodziców) 2. Określenie tematyki godzin wychowawczych 3. Praca z samorządem klasy 4. Współpraca z Samorządem Uczniowskim 5. Organizowanie spotkań z rodzicami

		<ul style="list-style-type: none"> 6. Współpraca z Radą Oddziałową 7. Współpraca z Radą Rodziców 8. Udział w pracy zespołu wychowawczego 9. Sprawozdanie z planu pracy wychowawcy
2.	Integrowanie zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> 1. Wspólne projekty klasowe 2. Uroczystości klasowe (np. klasowa Wigilia, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka i inne) 3. Wspólna praca na rzecz innych- wolontariat (np. WOŚP i inne) 4. Wycieczki
3.	Edukacja patriotyczna i obywatelska	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych (udział klasy w uroczystościach patriotycznych organizowanych w szkole i poza nią) 2. Kształtowanie tożsamości narodowej i lokalnej 3. Kształtowanie świadomości historycznej
4.	Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> 1. Udział w uroczystościach szkolnych (rozpoczęcie roku szkolnego, Święto Szkoły i inne) 2. Udział w konkursach wewnątrzszkolnych
5.	Edukacja ekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy proekologicznej (np. Dzień Ziemi)
6.	Edukacja kulturalna	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie wzorów obyczajowych i kulturowych w kontekście lokalnym, narodowym i europejskim 2. Kształtowanie rozumienia pluralizmu kulturowego 3. Udział w wydarzeniach kulturalnych (np. Europejski Dzień Języków, Zaduszki)

		<p>poetyckie) oraz wycieczkach edukacyjnych do muzeów czy innych instytucji kulturalnych</p> <p>4. Prezentacja dorobku własnej twórczości artystycznej</p>
7	Edukacja medialna	<p>1. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych</p>
8.	Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia	<p>1. Bieżące aktualizowanie danych o uczniu.</p> <p>2. Rozmowy indywidualne z rodzicami/prawnymi opiekunami, nauczycielami przedmiotów</p> <p>3. Analiza przyczyn niepowodzeń i ustalenie trybu postępowania w indywidualnym przypadku z nauczycielem przedmiotu i uczniem: organizacja spotkań (nauczyciel przedmiotu-rodzic-uczeń lub pedagog-nauczyciel-rodzic-uczeń lub dyrektor-nauczyciel- rodzic- uczeń, mediacje z nauczycielem przedmiotu, dotyczące sposobu uzupełniania braków), organizowanie pomocy koleżeńskiej, zachęcanie do udziału w konsultacjach (informowanie rodziców o tego rodzaju zajęciach na terenie szkoły)</p> <p>4. Pomoc oraz działania interwencyjne i medacyjne uczniom z problemami w zachowaniu:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – porady i konsultacje dla ucznia (psycholog, pedagog szkolny, wychowawca), – porady i konsultacje dla rodziców (psycholog, pedagog szkolny, wychowawca) <p>5. Wspieranie działań na rzecz organizowania pomocy materialnej (np. wnioski o stypendia socjalne)</p>
9.	Monitorowanie uczniów z problemami zdrowotnymi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z pielęgniarką szkolną, wymiana informacji dotycząca sposobu funkcjonowania ucznia i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia 2. Współpraca z rodzicami, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia w domu i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia 3. Dostosowanie warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów 4. Organizowanie spotkań nauczycieli uczących dany oddział w celu zapoznania nauczycieli z problemami zdrowotnymi uczniów i omówienie sposobu dostosowania warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów
10.	Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie i zachęcanie do udziału w konkursach rozwijających danego ucznia. 2. Wnioskowanie o fundusze stypendialne (Prezesa Rady Ministrów, Starosty, Nagroda Patronki, szkolne stypendium za naukę)

		3. Wnioskowanie o nagrody książkowe, rzeczowe za naukę lub inne szczególne osiągnięcia
11.	Stale monitorowanie frekwencji uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regularna, miesięczna analiza frekwencji i działań podejmowanych w stosunku do uczniów wagarujących oraz przekazywanie informacji rodzicom/ prawnym opiekunom. 2. Stosowanie ustalonego trybu usprawiedliwiania nieobecności
12.	Stale monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regularna analiza postępów w nauce i informowanie o tych postępach rodziców (dziennik elektroniczny, rozmowy telefoniczne, indywidualne spotkania, dni otwarte, zebrania z rodzicami) 2. Przekazywanie informacji o zagrożeniach ocenami niedostatecznymi
13.	Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bezpieczne zachowania w szkole i poza nią: 2. Analiza zapisów Statutu i regulaminów obowiązujących w szkole, dyskusja nad zapisami. 3. Spotkania z funkcjonariuszami policji, straży miejskiej, straży pożarnej 4. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów: 5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, 6. Zachowanie asertywne 7. Skuteczne komunikowanie. 8. Aktywne słuchanie (spotkania z psychologiem, pedagogiem, warsztaty, pogadanki i inne)

	<ol style="list-style-type: none">9. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia:10. Potrzeba dbania o zdrowie.11. Higiena osobista okresu dojrzewania.12. Higiena pracy i odpoczynku.13. Racjonalne odżywianie.14. Anoreksja i bulimia- wstydlive problemy XXI wieku. (pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, spotkania z pielęgniarką)15. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, komputer, narkotyki i inne) - szkolny Dzień Profilaktyki16. Przeciwdziałanie przemocy i agresji:17. Reagowanie na zjawiska przemocy.18. Techniki hamowania i rozładowania agresji.19. Gdzie szukać pomocy20. Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych: zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły, zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich i pełnoletnich
--	--

Na poziomie klas trzecich

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji
1.	Organizowanie pracy z klasą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie pracy klasy (uwzględnienie sugestii rodziców i propozycji uczniów zgłaszanych w ubiegłym roku szkolnym- tworzenie rocznego planu działań wychowawcy). 2. Określenie tematyki godzin wychowawczych. 3. Praca z samorządem klasy. 4. Współpraca z Radą Oddziałową. 5. Współpraca z Radą Rodziców (informacje o proponowanej wysokości składki na Radę Rodziców, sprawozdanie o sposobie wykorzystania finansów RR, przekazanie rodzicom informacji ze spotkań RR). 6. Organizowanie spotkań z rodzicami. 7. Udział w pracy zespołu wychowawczego. 8. Sprawozdanie z planu pracy wychowawcy.
2.	Integrowanie zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczystości klasowe i szkolne. 2. Wycieczki (w miarę możliwości ich organizacji). 3. Wspólne projekty klasowe. 4. Wspólna praca na rzecz innych- wolontariat.
3.	Tworzenie tradycji i obrzędowości klasy i szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w uroczystościach szkolnych (rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Nauczyciela, Święto Szkoły i inne). 2. Udział w konkursach wewnątrzszkolnych (np. konkursy językowe, polonistyczne, z nauk przyrodniczych, historycznych, geograficznych, astronomicznych). 3. Udział klasy w uroczystościach patriotycznych organizowanych w szkole i środowisku lokalnym.

<p>4.</p>	<p>Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące monitorowanie potrzeb uczniów oraz ich potencjalnych możliwości (w tym: ich sytuacji zdrowotnej, materialnej, rodzinnej a także problemów dydaktycznych i wychowawczych). 2. Rozmowy indywidualne z rodzicami/ prawnymi opiekunami, nauczycielami przedmiotów. 3. Analiza przyczyn niepowodzeń i ustalenie trybu postępowania w indywidualnym przypadku z nauczycielem przedmiotu i uczniem: <ul style="list-style-type: none"> – organizacja spotkań: nauczyciel przedmiotu-rodzic-uczeń lub pedagog –nauczyciel -rodzic-uczeń lub dyrektor- nauczyciel- rodzic-uczeń; – mediacje z nauczycielem przedmiotu, dotyczące sposobu uzupełniania braków; – organizowanie pomocy koleżeńskiej; – zachęcanie do udziału w konsultacjach (informowanie rodziców o tego rodzaju zajęciach na terenie szkoły). 4. Pomoc oraz działania interwencyjne i mediacyjne uczniom z problemami dotyczącymi zachowania: <ul style="list-style-type: none"> – porady i konsultacje dla ucznia (pedagog szkolny, psycholog, wychowawca); – porady i konsultacje dla rodziców (pedagog szkolny, psycholog, wychowawca); – współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę. 5. Wspieranie działań na rzecz pomocy materialnej dla ucznia (współpraca z pedagogiem szkolnym, wnioski o stypendia socjalne).
<p>5.</p>	<p>Monitorowanie uczniów z problemami zdrowotnymi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z pielęgniarką szkolną, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania

		<p>ucznia i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Współpraca z rodzicami, wymiana informacji dotyczących sposobu funkcjonowania ucznia w domu i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia dla ucznia. 3. Organizowanie spotkań nauczycieli uczących dany oddział w celu zapoznania nauczycieli z problemami zdrowotnymi ucznia i omówienia sposobu dostosowania warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych ucznia.
6.	Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach, które są szansą na wykorzystanie potencjału ucznia i jego rozwój. 2. Mediacje z nauczycielem przedmiotu w celu uzgodnienia sposobu wspierania ucznia zdolnego (negocjowanie czasu na zaliczenie zaległości z powodu udziału w olimpiadach, zawodach, konkursach). 3. Wnioskowanie o fundusze stypendialne (stypendium: Starosty, Prezesa rady Ministrów, Nagroda Patronki). 4. Wnioskowanie o nagrody książkowe za naukę i inne szczególne osiągnięcia.
7.	Stale monitorowanie frekwencji uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regularna miesięczna analiza frekwencji i działań podejmowanych w stosunku do uczniów wagarujących oraz przekazywanie informacji rodzicom/ prawnym opiekunom a także Dyrekcji Szkoły. 2. Uzgodnienie konkretnych działań w stosunku do uczniów wagarujących i realizacja tych działań (np. kontrakty z konkretnymi zobowiązaniami:

		<p>uzupełnić notatki do ..., zaliczyć materiał programowy do ...).</p> <p>3. Stosowanie ustalonego trybu usprawiedliwiania nieobecności (w dzienniczkach ucznia, w terminie 7 dni po okresie obowiązującym dni (godziny) opuszczonych zajęć lekcyjnych).</p> <p>4. Stosowanie kar przewidzianych „Statutem Szkoły (np. nagana wychowawcy, Dyrektora Szkoły)”</p>
8.	Stale monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów	<p>5. Regularna analiza postępów w nauce i informowanie o tych postępach rodziców (rozmowy telefoniczne, indywidualne spotkania, dni otwarte i zebrania klasowe).</p> <p>6. Przekazanie informacji o zagrożeniach ocenami niedostatecznymi (miesiąc przed radami klasyfikacyjnymi).</p>
9.	Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego oraz profilaktycznego szkoły	<p>1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokonywanie samooceny (wskazywanie mocnych i słabych stron); – skuteczne komunikowanie; – sztuka autoprezentacji (spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, warsztaty, pogadanki i inne); – przypomnienie zasad dobrego zachowania; <p>2. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrzeba dbania o zdrowie; – sposoby radzenia sobie ze stresem; – techniki pracy umysłowej; – kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z uzależnieniami. <p>3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na zjawiska przemocy i agresji; – gdzie szukać pomocy; <p>4. Przygotowanie do życia w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inicjacja seksualna, jej uwarunkowania i następstwa; – budowanie więzi: małżeństwo, rodzicielstwo. <p>5. Bezpieczne zachowania w szkole i poza nią:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przypomnienie zapisów Statutu Szkoły i regulaminów obowiązujących w szkole, dyskusja nad zapisami; – spotkania z funkcjonariuszami policji lub straży miejskiej. <p>6. Wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa do poszanowania praw innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przypomnienie praw i obowiązków ucznia zawarte w Statucie Szkoły – zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich i pełnoletnich (czyny zabronione, czyny karalne, funkcjonariusz publiczny) (pogadanki, prelekcje, dyskusje). <p>7. Wspieranie ucznia w dokonywaniu wyboru dalszego kierunku kształcenia, zawodu, planowanie kariery zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjazdy na dni otwarte uczelni wyższych – spotkania ze studentami (absolwentami szkoły).
--	--	---

Instytucje wspierające szkołę w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego

- Starostwo Powiatowe, 05-119 Legionowo, ul. Gen. Sikorskiego 11, tel. 22 764 01 00;
- Urząd Miasta, 05-120 Legionowo, ul. Marsz. J. Piłsudskiego 41, tel. 22 774 20 31;
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, 05-120 Legionowo, ul. Jagiellońska 2, tel. 22 774 38 14;
- Ośrodek Pomocy Społecznej, 05-120 Legionowo, Al. 3 maja 28, tel. 22 774 08 66;
- Instytut Psychiatrii i Neurologii, 02-957 Warszawa, ul. Sobieskiego 9, tel. 22 458 28 00;
- Komenda Powiatowa Policji, Wydział d.s. Nietletnich, 05-120 Legionowo, ul. Jagiellońska 26B, tel. 22 604 82 83;
- Sąd Rejonowy III Wydział Rodzinny i Nietletnich, 05-118 Legionowo, ul. Sobieskiego 47; tel. 22 782 35 64;
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, 05-119 Legionowo, ul. Gen. Sikorskiego 11; tel. 22 774 15 76.

Ewaluacja

Ewaluacja programu przeprowadzana jest pod koniec roku szkolnego przez zespół powołany przez dyrektora szkoły. Celem ewaluacji jest weryfikacja stopnia realizacji programu oraz wskazanie obszarów do dalszej pracy lub nowych obszarów, które posłużą modyfikacji programu. Wnioski z ewaluacji w postaci raportu przedstawiane są na radzie pedagogicznej podsumowującej rok szkolny i stanowią podstawę do tworzenia planów pracy wychowawczej dla poszczególnych klas w kolejnym roku szkolnym.