

*Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Legionowie*

**Przedmiotowe Zasady Oceniania  
szczegółowe wymagania edukacyjne  
z języka francuskiego  
dla liceum na podbudowie gimnazjum  
oraz na podbudowie szkoły podstawowej  
w roku szkolnym 2021/2022**

Legionowo, wrzesień 2021r

## **ZASADY I KRYTERIA OCENIANIA**

1. Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z języka francuskiego przedstawione w niniejszym dokumencie są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) zawartymi w Statucie LO im. Marii Konopnickiej w Legionowie, aktualnym Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadgimnazjalnej i ponadpodstawowej.
2. Celem oceniania przedmiotowego jest informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, udzielaniu uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć, motywowanie do systematycznej pracy, pokonywania kolejnych trudności i osiągania wyższego poziomu wiedzy i umiejętności oraz monitorowanie przez nauczyciela jego postępów edukacyjnych.

### **I. ZAKRES I PRZEDMIOT OCENIANIA**

Na zajęciach edukacyjnych języka francuskiego uczeń jest oceniany w zakresie opanowania

**czterech sprawności językowych:**

- czytania
- słuchania
- mówienia
- pisania

**Ocenie podlega:**

- znajomość środków językowych: leksyki, gramatyki, fonetyki, ortografii;
- rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej;
- tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- reagowanie na wypowiedzi: uczestniczenie w rozmowie, reagowanie w sytuacjach typowych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej;
- przetwarzanie wypowiedzi;
- zaangażowanie ucznia w proces uczenia się.

### **II. FORMY ZADAŃ PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

1. Prace klasowe - obejmujące większy zakres materiału np. testy gramatyczno-leksykalne.
2. Kartkówki obejmujące węższy zakres materiału np. z trzech ostatnich lekcji lub wybrane zagadnienie z gramatyki czy leksyki.
3. Wypowiedzi pisemne np. ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość, pocztówka, pozdrowienia, życzenia, e-mail, list prywatny i formalny, rozprawka, artykuł.
4. Rozumienie ze słuchu.
5. Rozumienie tekstu czytanego.
6. Odpowiedzi ustne.
7. Technika czytania.
8. Prace domowe.
9. Aktywność i praca na lekcji.
10. Zadania dodatkowe np. udział w konkursie, lektura dodatkowych tekstów, dodatkowe ćwiczenia, referaty.

## 11. Udział w projektach.

### **III. ZASADY OGÓLNE**

1. Dłuższa praca klasowa powinna być zapowiedziana najpóźniej na tydzień przed jej przeprowadzeniem.
2. Krótsze prace obejmujące bieżący zakres materiału np. kartkówka z trzech ostatnich lekcji oraz takie, do których uczeń nie musi się przygotowywać (np. czytanie lub słuchanie ze zrozumieniem) mogą być przeprowadzane bez wcześniejszej zapowiedzi.
3. W przypadku nieobecności na pracy klasowej uczeń powinien zaliczyć obowiązujący materiał w terminie i formie wyznaczonej przez nauczyciela. Nie zaliczenie dużych partii materiału powoduje obniżenie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej lub rocznej.
4. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej lub innej, nie satysfakcjonującej go oceny, w terminie i formie wyznaczonych przez nauczyciela.
5. W przypadku powtarzających się nieobecności ucznia na pracach kontrolnych lub nieprzygotowania do lekcji, braku prac domowych – umożliwienie zaliczenia lub poprawy zależy od decyzji nauczyciela, gdyż podstawowym kryterium oceny ucznia powinna być przede wszystkim systematyczna, bieżąca praca i przygotowanie do lekcji.
6. W uzasadnionych przypadkach losowych lub w przypadku dłuższej choroby ucznia, nauczyciel powinien umożliwić uczniowi zaliczenie materiału w dodatkowych terminach.
7. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom do wglądu (w obecności nauczyciela) sprawdziany i inne prace kontrolne w terminie dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia..
8. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia na bieżąco obowiązującego materiału, a w przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, w terminie określonym przez nauczyciela (od 7 do 14 dni).
9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i prace domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się (przy dwóch godz. tygodniowo) przynajmniej jeden sprawdzian pisemny i co najmniej jedną odpowiedź ustną.
10. Liczba kartkówek i innych zadań nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów oraz realizacji podstawy programowej.
11. Uczeń może zgłosić 2 razy w ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz pracy domowej, w przypadku większej liczby godzin (4 lub więcej tygodniowo) nauczyciel może wyznaczyć możliwość zgłoszenia 3 np., o czym informuje uczniów na początku semestru. Fakt nieprzygotowania do lekcji uczeń zgłasza przed rozpoczęciem lekcji. Nie można zgłosić nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianych prac kontrolnych.

### **IV. SKALA OCEN I ICH OZNACZENIA**

- celujący (cel)
- bardzo dobry (bdb)
- dobry (db)
- dostateczny (dst)
- dopuszczający (dop)
- niedostateczny (ndst)
- Podaną skalę ocen można rozszerzyć poprzez dodanie do oceny bardzo dobrej, dobrej, dostatecznej, dopuszczającej znaków plus ( + ) lub minus ( - ) w przypadku wystawiania bieżących ocen cząstkowych.

## **V. OCENA PRAC PISEMNYCH**

- Poniższą skalę ocen stosuje się do oceniania prac klasowych.
- W przypadku krótkiej pracy kontrolnej, obejmującej niewielki zakres materiału lub innego łatwego zadania uczeń może być oceniany w skali od 1 do 5 (od ndst do bdb).

<b>Ilość %</b>	<b>ocena</b>
0 - 39 %	niedostateczny
40 – 54 %	dopuszczający
55 – 74 %	dostateczny
75 – 89 %	dobry
90 – 99 %	bardzo dobry
100 %	celujący

## **VI. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH :**

### **1. Ocenianie sprawności mówienia**

- **ocena celująca**
  - uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne,
  - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
  - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,
  - wypowiedzi są płynne i całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
- **ocena bardzo dobra**
  - uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne,
  - sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
  - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
  - właściwie reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,
  - wypowiedzi są płynne i poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
- **ocena dobra**
  - uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania obejmującym treści podstawy programowej,
  - popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
  - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,
  - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela i zgodne z tematem,
  - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.
- **ocena dostateczna**
  - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,

- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są w większości zgodne z tematem i zrozumiałe pomimo błędów w wymowie i w intonacji.
- **ocena dopuszczająca**
  - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć pytanie i udzielić informacji,
  - popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.
- **Ocena niedostateczna**
  - uczeń, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,
  - popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,
  - wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.

## 2. **Ocenianie sprawności pisania**

- **ocena celująca**
  - uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
  - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,
  - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
  - wypowiedzi pisemne zawierają bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne,
  - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, nie wpływające na zrozumienie tekstu,
  - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych i ortograficznych
- **ocena bardzo dobra**
  - uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
  - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
  - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
  - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne, nieliczne powtórzenia,
  - uczeń popełnia sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i/lub ortograficzne, nie wpływające na rozumienie tekstu.
- **ocena dobra**
  - uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,
  - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,
  - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,

- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.
- **ocena dostateczna**
  - uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
  - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
  - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,
  - zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
  - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
  - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.
- **ocena dopuszczająca**
  - uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
  - wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,
  - uczeń stosuje ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
  - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.
- **ocena niedostateczna**
  - uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,
  - wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,
  - wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
  - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,
  - wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,
  - uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania

**Przy ocenianiu wypowiedzi pisemnych uczniów z udokumentowaną dysleksją nie ocenia się poprawności ortograficznej i interpunkcji.**

### **3. Ocenianie sprawności czytania**

- **Ocena celująca**
  - uczeń bezbłędnie czyta tekst w języku francuskim, zachowując poprawną wymowę i intonację.
- **Ocena bardzo dobra**
  - uczeń poprawnie czyta tekst z podręcznika, zachowując poprawną wymowę i intonację, dopuszcza się popełnienie drobnego błędu niezakłócającego zrozumienia tekstu.
- **Ocena dobra**
  - uczeń popełnia sporadyczne błędy w wymowie i/lub intonacji.
- **Ocena dostateczna**
  - uczeń popełnia błędy w wymowie i/lub intonacji umożliwiające zrozumienie tekstu.

- **Ocena dopuszczająca**  
- uczeń popełnia bardzo liczne błędy w wymowie i/lub intonacji zakłócające zrozumienie tekstu.
- **Ocena niedostateczna**  
- uczeń popełnia bardzo liczne błędy w wymowie i intonacji uniemożliwiające zrozumienie tekstu.

#### **4. Ocenianie gramatyki i słownictwa**

- **Ocena celująca**  
– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.
- **Ocena bardzo dobra**  
– uczeń zna i prawie bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, wykazuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, stosuje nieliczne powtórzenia, buduje spójne zdania.
- **Ocena dobra**  
– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów, w większości sytuacji buduje spójne zdania.
- **Ocena dostateczna**  
– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, sporadycznie buduje proste i spójne zdania.
- **Ocena dopuszczająca**  
– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, które nie są spójne, dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.
- **Ocena niedostateczna**  
– uczeń nie zna struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, nie buduje spójnych zdań,  
– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i zazwyczaj niezgodny z tematem.

#### **5. Ocenianie aktywności ucznia**

- Za aktywność i pracę na lekcji uczeń otrzymuje plusy (+). 5 plusów daje ocenę bardzo dobry.
- W przypadku wykonania samodzielnie dłuższego zadania podczas lekcji uczeń może także otrzymać ocenę wg. przyjętej skali ocen, zależnie od wartości merytorycznej i poprawności wykonania zadania.
- Uczeń może otrzymać na koniec semestru ogólną ocenę za pracę i przygotowanie do lekcji.

#### **6. Ocenianie zadań dodatkowych i udziału w projektach**

- Uczeń może otrzymać ocenę za wykonanie zadania dodatkowego.
- Zadania dodatkowe (udział w konkursie, udział w projekcie językowym, inne zadania zaproponowane przez nauczyciela) i sukcesy uczniów odnoszone w konkursach języka francuskiego oraz wiedzy o krajach frankofońskich mają wpływ na ocenę z przedmiotu.
- Za wykonanie zadania dodatkowego uczeń może otrzymać ocenę celujący bądź odpowiednio niższą zgodnie z wkładem pracy i jej poziomem merytorycznym.
- Przy ocenianiu projektu brane są pod uwagę: współdziałanie w grupie, wartość

merytoryczna i poprawność językowa oraz sposób prezentacji i terminowość.

#### **7. Ocenianie prac domowych**

- Przy ocenianiu prac bierze się pod uwagę samodzielność i terminowość wykonania. Prace domowe w całości przepisane z Internetu lub z innego źródła, z wykorzystaniem środków językowych, których uczeń nie zna i nie potrafi wytłumaczyć ich zastosowania nie będą oceniane.

### **VII. UWAGI KOŃCOWE**

1. Na 2 tygodnie przed klasyfikacją śródroczną i roczną nauczyciel wystawia uczniowi zagrożenie oceną niedostateczną w przypadku oceny śródrocznej oraz proponowaną ocenę roczną, wynikającą z bieżących ocen. Ocena ta może ulec zmianie, jeśli do końca okresu/roku nauczyciel przewidział prace kontrolne lub inne formy sprawdzenia wiedzy z realizowanego materiału. Jeżeli proponowana ocena roczna jest dla ucznia nie satysfakcjonująca może starać się o jej podwyższenie, jeśli spełnia warunki przewidziane w statucie szkoły.
2. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych uzyskanych w semestrze.
3. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
4. Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę pracę ucznia, jego możliwości edukacyjne, jego zaangażowanie oraz osiągnięte postępy edukacyjne.
5. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
6. Ocena powinna być jawna, obiektywna i zawsze uzasadniona.

#### **7. Egzamin klasyfikacyjny**

- Uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu (51%) przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- Uczeń nieklasyfikowany w pierwszym półroczu może kontynuować naukę w drugim półroczu, ale jego klasyfikacja roczna obejmuje materiał całego roku nauczania zajęć edukacyjnych z języka francuskiego.
- Uczeń, który jest nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionych nieobecności ma prawo przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego z języka francuskiego ( w przypadku nieusprawiedliwionych nieobecności – za zgodą Rady Pedagogicznej). Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany jest w formie pisemnej i ustnej, a obejmuje zakres materiału, z okresu, z którego uczeń jest nieklasyfikowany.
- Egzamin przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
- W przypadku ustalenia uczniowi oceny negatywnej (niedostateczny) w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego, uczeń ma prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego.



## **8. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

- Uczeń spełniający warunki określone w statucie LO im. Marii Konopnickiej w Legionowie może wystąpić o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka francuskiego w terminie i trybie przewidzianym w statucie szkoły.
- Uczeń, który ubiega się o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej rozwiązuje test pisemny obejmujący zakres materiału z całego roku, jeśli na koniec I semestru otrzymał ocenę klasyfikacyjną niższą niż ta, o którą się ubiega. Jeśli ocena na koniec pierwszego semestru była równa lub wyższa niż ta, o którą się ubiega – uczeń przystępuje do testu z materiału realizowanego w II semestrze.
- W przypadku pomyślnego zaliczenia testu, ocenianego według kryteriów oceniania prac pisemnych, na ocenę wyższą niż przewidywana uczeń przystępuje do części ustnej sprawdzającej jego umiejętności mówienia, czytania, komunikowania się i rozumienia wypowiedzi ustnych w języku francuskim. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona przez nauczyciela po sprawdzeniu i ocenieniu obydwu części wypowiedzi: pisemnej i ustnej, jest ostateczna.

## **9. Sprawdzian wiadomości i umiejętności.**

- W przypadku zgłoszenia zastrzeżeń (w terminie 2 dni przed zakończeniem rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych) do rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka francuskiego, wystawionej niezgodnie z przepisami prawa, uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu wiadomości i umiejętności, którego termin ustalany jest nie później niż 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
- Sprawdzian przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Obejmuje zakres materiału, z którego ustalono roczną ocenę klasyfikacyjną z języka francuskiego.
- Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

## **10. Egzamin poprawkowy.**

- Uczeń, który otrzymał roczną ocenę klasyfikacyjną negatywną ( niedostateczny ) z języka francuskiego ma prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego.
- Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej.  
Część pisemna egzaminu ma formę testu, w którym mogą się znaleźć zadania gramatyczno-leksykalne, czytanie i/lub słuchanie ze zrozumieniem, wypowiedzi pisemne (e-mail, wiadomość, notatka, życzenia, kartka pocztowa itp.) z przerobionego obowiązkowego materiału, z którego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną.  
Czas trwania testu: 45 – 60 min.  
Część ustna egzaminu obejmuje technikę czytania oraz odpowiedź ustną, składającą się z 3-5 zadań, sprawdzającą umiejętność reagowania w określonych sytuacjach (np. udział w dialogu), opis ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności (np. opis obrazka), wyrażania swoich upodobań, opinii i uczuć, intencji oraz przedstawiania faktów z teraźniejszości i opowiadania o wydarzeniach życia codziennego, zdarzeń z przeszłości i przedstawiania hipotez oraz planów na przyszłość.
- Nauczyciel jest zobowiązany podać uczniowi, w ustalonym terminie (nie później niż do dnia zakończenia zajęć edukacyjnych, zakres materiału i zagadnienia do egzaminu poprawkowego.

*Wymagania edukacyjne przyjęte przez nauczycieli języka francuskiego  
w Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Konopnickiej w Legionowie  
na rok szkolny 2021/2022*