

**Wymagania edukacyjne z fizyki
w Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Konopnickiej
w Legionowie**

I. Cele przedmiotowego systemu oceniania fizyki.

Cel strategiczny:

Znaczący udział wiedzy o przyrodzie i umiejętności kształtowanych podczas uczenia się fizyki oraz astronomii w ogólnym wykształceniu Polaka.

Ogólne cele edukacyjne:

- 1) Zapewnienie uczniom trwałej, ogólnej wiedzy z zakresu fizyki i astronomii.
- 2) Stymulowanie ogólnego rozwoju intelektualnego ucznia.
- 3) Kształtowanie świadomości istnienia praw rządzących mikro- i makroświatem oraz wynikająca z niej refleksja filozoficzno-przyrodnicza.
- 4) Dostrzeganie struktury fizyki i kosmologii i ich związku z innymi naukami przyrodniczymi.
- 5) Przygotowanie do rozumnego odbioru i oceny informacji, a także odważnego podejmowania dyskusji i formułowania opinii.
- 6) Rozumienie znaczenia fizyki dla techniki, medycyny, ekologii, jej związku z dziedzinami działalności ludzkiej oraz konsekwencji społecznych i możliwości kariery zawodowej.
- 7) Zainteresowanie fizyką, astronomią i tajemnicami przyrody.

Cele poznawcze, kształcące, społeczne i wychowawcze:

- 1) Kształtowanie umiejętności obserwowania oraz opisywania zjawisk fizycznych i astronomicznych.
- 2) Rozwijanie umiejętności planowania i wykonywania prostych doświadczeń, formułowania wynikających z nich wniosków oraz opisywania ze zrozumieniem metod badawczych stosowanych w fizyce i astronomii (w zakresie zagadnień objętych podstawą programową).
- 3) Kształtowanie umiejętności opisywania zjawisk fizycznych i rozwiązywania problemów fizycznych i astronomicznych z zastosowaniem prostych technik matematycznych.
- 4) Rozwijanie umiejętności posługiwania się technologią informacyjną do zbierania danych, ich przetwarzania oraz modelowania zjawisk fizycznych.
- 5) Rozwijanie zainteresowania otaczającym światem i motywacji do zdobywania wiedzy.
- 6) Kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów społecznych wynikających z rozwoju techniki i nowych technologii.
- 7) Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole, przestrzegania reguł, współodpowiedzialności za sukcesy i porażki, wzajemnej pomocy.
- 8) Ukształtowanie takich cech, jak dociekliwość, rzetelność, wytrwałość i upór w dążeniu do celu, systematyczność, dyscyplina wewnętrzna i samokontrola.

II. Kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów z fizyki:

Ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, popełnia bardzo dużo błędów merytorycznych, terminologicznych i logicznych, nie odrabia prac domowych, nie wykazuje aktywności na zajęciach,

Ocena dopuszczająca:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował konieczne wiadomości i umiejętności określone programem (ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia), przy biernej postawie na zajęciach przejawia chęć współpracy i odpowiednio motywowany rozwiązuje, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności, popełnia liczne błędy merytoryczne i logiczne.

Ocena dostateczna:

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia. Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań lub problemów, popełnia błędy merytoryczne, logiczne oraz terminologiczne, jest mało aktywny na zajęciach, potrafi korzystać, z pomocą nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak: zestawienia, wykresy, tablice.

Ocena dobra:

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem. Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych problemów i zadań, popełnia pojedyncze błędy terminologiczne i merytoryczne, potrafi korzystać z zestawień, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy, potrafi planować doświadczenia, jest aktywny na lekcji.

Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem. Potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach, ma duży zasób wiedzy, z której potrafi korzystać wiążąc wiadomości z różnych przedmiotów, bardzo dobrze operuje terminologią, potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. wykresów, tablic, zestawień, potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia, jest aktywny na lekcjach.

Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), umie formułować problemy i znajdować sposoby ich rozwiązania, potrafi dokonywać analizy nowych zjawisk, proponuje rozwiązania nietypowe, osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach fizycznych szczebla wyższego niż szkolny, poszerza swoje zainteresowania na bazie literatury popularnonaukowej, umie wykorzystać zasób wiedzy z pokrewnych przedmiotów.

III. Zasady ogólne

- 1) Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (na ich prośbę) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz przedstawia zasady PZO.
- 2) Wszystkie oceny są jawne – zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
- 3) Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń (jak i rodzice – na ich prośbę) otrzymuje do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
- 4) Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i skali określonej w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
- 5) Ocena śródroczna i roczna jest efektem systematycznej pracy ucznia. Na koniec danego semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów poprawkowych. Uczeń może poprawiać oceny na zasadach określonych przez nauczyciela.
- 6) Na miesiąc przed klasyfikacją za I okres i roczną uczeń jest informowany o zagrożeniu oceną niedostateczną.
- 7) Na miesiąc przed klasyfikacją roczną uczeń jest informowany o proponowanej ocenie z przedmiotu.
- 8) Uczeń może być nieklasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do wystawienia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia.

IV. Formy sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów z fizyki:

1) *Ocenianiu podlegają:*

a) wypowiedzi ustne

- dłuższa odpowiedź ucznia przy której obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu,
- krótka odpowiedź ucznia tzw. aktywność oceniona w skali „+” lub „-” lub w postaci oceny.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi pięć plusów (plusy równoważą minusy). W przypadku uzyskania czterech minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, W przypadku wyróżniającej się aktywności uczeń może na zajęciach zamiast plusa otrzymać ocenę;

b) kartkówki – obejmują materiał z trzech ostatnich tematów, nie muszą być zapowiadane;

c) sprawdziany – obejmują materiał z kilku lekcji, zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej, bez lekcji powtórzeniowej

d) prace klasowe – obejmują większą partię materiału np. dział, poprzedzone lekcją powtórzeniową, zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej;

e) prace domowe – uczeń otrzymuje ocenę pozytywną z pracy domowej jeśli potrafi objaśnić sposób jej wykonania;

f) referaty, prezentacje multimedialne, plakaty – samodzielnie przygotowane i zaprezentowane przez uczniów podczas lekcji lub szkolnych sesji naukowych;

g) udział uczniów w projektach edukacyjnych – ocena projektu wynika z trzech elementów: efektu końcowego, wkładu ucznia w realizację projektu, oceny prezentacji;

h) prace dodatkowe – praca z podręcznikiem, karty pracy ucznia, prace w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych itp.

2) Pozostałe ustalenia:

- a) Liczba ocen w półroczu (minimalna) :
 - **dwie** przy jednej godzinie geografii w tygodniu,
 - **trzy** przy dwóch godzinach geografii w tygodniu,
 - **cztery** przy trzech i więcej godzinach geografii w tygodniu,
- b) Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową lub sprawdzian z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona), ma obowiązek zaliczyć materiał w ciągu 1 tygodnia od dnia powrotu do szkoły (w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela).

W przypadku długotrwałej nieobecności uczeń ustala termin zaliczenia indywidualnie z nauczycielem. Jeśli nieobecność jest nieusprawiedliwiona (wagary) uczeń nie ma wpływu na termin zaliczenia pracy pisemnej i traci prawo do jej poprawy. Konsekwencją uchylania się od obowiązku napisania pracy w terminie uzgodnionym z nauczycielem jest konieczność napisania pracy na najbliższej lekcji.
- c) Uczeń, który unika pisania prac lub jej poprawy nie przychodząc celowo na lekcje, nie przychodzi w określone dni lub mimo obecności w szkole odmawia napisania tej pracy otrzymuje 1 z tej pracy.
- d) Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych i innych form sprawdzania wiedzy z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy, stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej,
- e) Uczeń ma prawo jeden raz poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu i pracy klasowej w ciągu 2 tygodni po oddaniu prac (dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy, w formie ustalonej przez nauczyciela), Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę uzyskaną z poprawy. Uczeń, który nie zgłosił się na poprawę w uzgodnionym terminie traci prawo do poprawy.
- f) Nauczyciel oddaje prace klasowe i sprawdziany w terminie dwóch tygodni, kartkówki w ciągu tygodnia od napisania prac (w przypadku sprawdzania prac online termin ich oddania może ulec przedłużeniu)
- g) W przypadku prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

100%	6 (z prac klasowych i sprawdzianów)
90% - 99%	5
75% - 89%	4
55% - 74%	3
40% - 54%	2
0% - 39%	1

Kryteria oceniania mogą być modyfikowane w zależności od :

- możliwości intelektualnych klasy
 - stopnia trudności materiału
 - opinii PPP dla poszczególnych uczniów
- h) Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć na początku lekcji (po przeczytaniu listy obecności), bez podania przyczyny, jeden raz w semestrze (przy 1 godz. tygodniowo) lub 2 razy (przy 2 lub więcej godz. tygodniowo). Przez nieprzygotowanie się ucznia rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Zwolnienie to nie

dotyczy zapowiedzianych lekcji powtórzeniowych oraz zapowiedzianych prac pisemnych i prac długoterminowych. Po wykorzystaniu limitu „nieprzygotowań” uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Nieprzygotowania uczeń może zgłaszać do czasu wystawienia zagrożeń.

- i) Uczeń, który nie pracuje podczas lekcji, nie sporządza notatek związanych z lekcją otrzymuje ocenę niedostateczną.
- j) na miesiąc klasyfikacją za I okres i roczną, uczniowie informowani są o zagrożeniach oceną niedostateczną,
- k) na miesiąc przed klasyfikacją roczną uczeń informowany jest o proponowanej ocenie z przedmiotu, która wynika z ocen cząstkowych i systematycznej pracy ucznia,
- l) ocena okresowa lub roczna nie musi być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych i w ciągu 2 tygodni (do rady klasyfikacyjnej) może ulec zmianie; decydującym czynnikiem w tej kwestii będzie frekwencja i stosunek ucznia do nauki,
- m) uczeń ma być przygotowany na każde zajęcia; w wyjątkowych i niepowtarzających się zbyt często sytuacjach losowych nauczyciel uwzględni nieprzygotowanie ucznia, lecz nie może to być na zapowiedzianych pracach pisemnych; nie wprowadza się liczby nieprzygotowań.

V. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.

W przypadku spełnienia przez ucznia warunków określonych w WZO uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą wystąpić do nauczyciela z prośbą o umożliwienie podwyższenia przewidywanej oceny rocznej z zajęć edukacyjnych, w ciągu trzech dni od uzyskania informacji o przewidywanej ocenie. W ustalonym przez nauczyciela terminie uczeń przystępuje do egzaminu. Egzamin składa się z dwóch części:

- część pisemna w formie sprawdzianu z zakresu materiału obowiązującego w danym roku szkolnym, oceniona zgodnie z PZO (30 – 45 minut),
- część ustna obejmująca wylosowany przez ucznia zestaw składający się z trzech pytań.

Ocenę końcową z egzaminu ustala komisja, biorąc pod uwagę część pisemną i ustną egzaminu oraz przewidywaną ocenę roczną.

VI. Egzaminy poprawkowe.

Uczniowie, którzy otrzymali oceny niedostateczne na koniec roku szkolnego otrzymują od nauczyciela w ostatnim dniu zajęć dydaktycznych zestaw zagadnień do egzaminu poprawkowego. Wymagania na egzamin poprawkowy są zgodne z podstawą programową realizowaną na zajęciach. Skala ocen jest zgodna z PZO.

Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części:

- część pisemna w formie sprawdzianu (30 – 45 minut),
- część ustna obejmująca wylosowany przez ucznia zestaw składający się z trzech pytań.

Ocenę końcową z egzaminu ustala komisja, biorąc pod uwagę część pisemną i ustną egzaminu.