

***Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej
w Legionowie***

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

Legionowo, wrzesień 2022 r.

ZASADY I KRYTERIA OCENIANIA

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z języka angielskiego przedstawione w niniejszym dokumencie są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) zawartymi w Statucie LO im. Marii Konopnickiej w Legionowie, aktualnym Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadgimnazjalnej i ponadpodstawowej.

Celem oceniania przedmiotowego jest informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, udzielaniu uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć, motywowanie do systematycznej pracy, pokonywania kolejnych trudności i osiągania wyższego poziomu wiedzy i umiejętności oraz monitorowanie przez nauczyciela jego postępów edukacyjnych.

ZAKRES I PRZEDMIOT OCENIANIA

Na zajęciach edukacyjnych języka angielskiego uczeń jest oceniany w zakresie opanowania czterech sprawności językowych:

- czytania
- słuchania
- mówienia
- pisanie

Ocenie podlega:

- znajomość środków językowych: leksyki, gramatyki
- rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej
- tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych
- reagowanie na wypowiedzi: uczestniczenie w rozmowie, reagowanie w sytuacjach typowych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej
- przetwarzanie wypowiedzi
- zaangażowanie ucznia w proces uczenia się

FORMY ZADAŃ PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- prace klasowe - obejmujące większy zakres materiału
- sprawdziany – obejmujące konkretne zagadnienia gramatyczne bądź leksykalne
- kartkówki - obejmujące węższy zakres materiału np. z trzech ostatnich lekcji lub wybrane zagadnienie z gramatyki czy leksyki
- tworzenie wypowiedzi pisemnej
- rozumienie ze słuchu.
- rozumienie tekstu czytanego
- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- aktywność i praca na lekcji
- zadania dodatkowe np. udział w konkursach i olimpiadach, lektura dodatkowych tekstów, dodatkowe ćwiczenia, referaty, udział w projektach

ZASADY OGÓLNE

1. Uczeń powinien uzyskać co najmniej 3 oceny w półroczu, w tym minimum jedną ocenę w półroczu z pracy klasowej lub sprawdzianu obejmującego większy zakres materiału
2. Uczeń zobowiązany jest do systematycznej pracy i posiadania wiedzy z zakresu materiału bieżącego obejmującego trzy ostatnie lekcje. W związku z tym może być poproszony do odpowiedzi ustnej lub napisania kartkówki bez zapowiedzi.
3. Prace, do których uczeń nie musi się przygotowywać (sprawdzające umiejętność czytania lub słuchania ze zrozumieniem) mogą być przeprowadzane bez wcześniejszej zapowiedzi.
4. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej lub sprawdzianie wcześniej zapowiedzianym lub otrzymaniu z niego oceny niedostatecznej uczeń zobowiązany jest do zaliczenia materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
5. Uczniowi przysługuje prawo do poprawy oceny z pracy klasowej w sytuacji, gdy uzyskana ocena nie jest dla niego satysfakcjonująca. Poprawy prac klasowych odbywają się na bieżąco, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Oceny z poprawy wpisywane są do dziennika Librus obok oceny poprawianej.
6. W przypadku powtarzających się nieobecności ucznia na pracach kontrolnych lub nieprzygotowania do lekcji, braku prac domowych – umożliwienie zaliczenia lub poprawy zależy od decyzji nauczyciela, gdyż przedmiotem oceny ucznia powinna być przede wszystkim systematyczna, bieżąca praca i przygotowanie do lekcji.
7. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia na bieżąco obowiązującego materiału, a w przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, w terminie określonym przez nauczyciela. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnieniu materiału we własnym zakresie.
8. Uczeń, który w trakcie sprawdzianu wiedzy i umiejętności pracuje nieuczciwie lub nie stosuje się do zasad ustalonych przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
9. Ocena śródroczna i roczna wynika z otrzymanych przez ucznia ocen cząstkowych, ale nie jest średnią tych ocen. Oceny z prac klasowych, sprawdzianów i odpowiedzi ustnych mają tutaj ważące znaczenie.
10. Uczeń, który otrzymał ocenę śródroczną niedostateczną, zobowiązany jest do zaliczenia materiału w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Istnieje możliwość rozłożenia materiału na mniejsze partie.
11. Na dwa tygodnie przed klasyfikacją nauczyciel proponuje przewidywane oceny śródroczne bądź roczne. Uczeń ma prawo do poprawy proponowanej oceny pod warunkiem, że systematycznie uczęszczał na zajęcia i ma pozytywny stosunek do przedmiotu.

12. Informacje dotyczące osiągnięć edukacyjnych są przekazywane uczniom na bieżąco, a rodzicom lub opiekunom prawnym na zebraniach klasowych lub podczas dni otwartych. Rodzice lub prawni opiekunowie powinni na bieżąco monitorować postępy dzieci korzystając z dziennika Librus.
13. Laureaci i finaliści olimpiady przedmiotowej otrzymują celującą ocenę klasyfikacyjną (śródroczną lub roczną).
14. Praca na lekcji powinna być istotnym elementem oceny ucznia. Na poszczególnych lekcjach wyróżniających się uczniów nauczyciel może nagradzać na bieżąco plusami lub ocenami (jeśli uczeń aktywnie uczestniczy w pracach dydaktycznych, dialogach, dyskusjach, itp. lub, jeśli wypowiedzi ucznia są kreatywne, wzbogacają przebieg lekcji lub świadczą o bardzo dobrym przygotowaniu i opanowaniu wymaganego materiału). Uczeń, który nie prowadzi na bieżąco notatek z lekcji i nie pracuje w czasie lekcji według wskazań nauczyciela może otrzymać minus lub ocenę niedostateczną.
15. Prace domowe oceniane są według kryteriów ustalonych dla wypowiedzi pisemnych lub odpowiedzi ustnych. Przy ocenie pracy domowej (zwłaszcza pisemnej) należy zwrócić uwagę na samodzielność pracy. Za pracę niesamodzielną, w szczególności dotyczącą wypowiedzi pisemnej, uczeń nie zostanie oceniony. Nauczyciel może poprosić o samodzielne wykonanie podobnego zadania.
16. Ocenianie udziału w projekcie - ocenie podlega poziom merytoryczny projektu, poziom języka, forma, wkład pracy, współpraca w grupie oraz terminowość.
17. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji dwa razy w półroczu. Nieprzygotowanie do lekcji nie może dotyczyć zapowiedzianych kartkówek, prac klasowych czy innych zapowiedzianych prac pisemnych. Fakt nieprzygotowania ucznia zobowiązany jest zgłosić przed rozpoczęciem lekcji (najpóźniej w momencie sprawdzania listy obecności na zajęciach). Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak pracy domowej, nieopanowanie zadanego na lekcję materiału lub brak materiałów potrzebnych do pracy na lekcji, np. podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego.
18. Próbné egzaminy maturalne - w celu zapoznania uczniów z wymaganiami maturalnymi, ćwiczymy typy zadań maturalnych oraz organizujemy pisemne próbné egzaminy na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Do oceniania prac wykorzystujemy kryteria oceniania zawarte w aktualnym informatorze maturalnym. Wyniki uzyskane z egzaminów próbnych wpisujemy do dziennika Librus w skali procentowej.

SKALA OCEN I ICH OZNACZENIA

Stosuje się następującą skalę ocen:

- celujący (cel)
- bardzo dobry (bdb)
- dobry (db)
- dostateczny (dst)
- dopuszczający (dop)
- niedostateczny (ndst)

Podaną skalę ocen można rozszerzyć poprzez dodanie do oceny znaków plus (+) lub minus (-) w przypadku wystawiania bieżących ocen cząstkowych oraz proponowanych ocen śródrocznych i rocznych.

DOPRECYZOWANIE KRYTERIÓW OCENIANIA

1. Ocenianie prac pisemnych: praca klasowa, sprawdzian leksykalny, sprawdzian gramatyczny, test sprawdzający umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem

SKALA OCEN

SKALA	STOPIEŃ
100%	celujący
90% - 99%	bardzo dobry
75% - 89%	dobry
55% - 74%	dostateczny
40% - 54%	dopuszczający
0 % – 39%	niedostateczny

Doprecyzowanie:

Ocenę celującą za test na rozumienie tekstu czytanego lub słuchanego wystawiamy, jeśli uczeń otrzymał 100% punktów i jednocześnie sprawdzamy, oprócz umiejętności wymaganych na poziomie podstawowym (np. określenie głównej myśli tekstu, stwierdzenie, że tekst zawiera określone informacje i wyselekcjonowanie określonej informacji), także umiejętności z poziomu rozszerzonego (np. oddzielenie myśli głównej od drugorzędnych i wskazanie związków między poszczególnymi częściami tekstu).

Ocenę celującą za sprawdzian leksykalny lub gramatyczny wystawiamy, jeśli uczeń otrzymał 100% punktów i jednocześnie, gdy treść zadań obejmuje szeroki zakres materiału i gdy stosujemy różnorodne techniki. Na przykład, jeśli w teście sprawdzającym umiejętność prawidłowego użycia czasów gramatycznych, znajdują się zadania sprawdzające wszystkie albo większość czasów przewidzianych programem, to stawiamy ocenę celującą za maksymalną ilość punktów. Wskazane jest wówczas urozmaicenie technik, np. kilka zadań wielokrotnego wyboru, kilka parafraz, kilka zdań z czasownikami w formie podstawowej w nawiasach. Jeżeli sprawdzamy wąski zakres materiału, np. tylko czasy przeszłe albo rozróżnienie pomiędzy dwoma czasami, nie stawiamy oceny celującej.

2. Ocenianie sprawności pisania

Ocena bierze pod uwagę następujące kryteria : treść, formę i objętość, bogactwo językowe, poprawność językową, płynność i naturalność wypowiedzi, ortografię i interpunkcję.

OCENA	UZASADNIENIE
Ocena celująca	Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna z tematem i założoną formą, oryginalne ujęcie tematu (różnorodność myśli i argumentów), wypowiedź spójna i logiczna zachowana w granicach określonych w poleceniu. Zróżnicowane słownictwo i frazeologia na poziomie zaawansowanym, struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, styl jednorodny adekwatny do treści; sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji; błędy ortograficzne niezmiennie znaczenia, poprawna interpunkcja (wszystkie błędy nie przekraczają 5% wszystkich wyrazów), brak powtórzeń.
Ocena bardzo dobra	Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna z tematem i założoną formą, oryginalne ujęcie tematu (różnorodność myśli i argumentów), wypowiedź spójna i logiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 10%, drobne, sporadyczne błędy leksykalne niezakłócające komunikacji, nieliczne błędy ortograficzne niezmiennie znaczenia wyrazu (do 10% słów), poprawna interpunkcja, duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, precyzyjny dobór słownictwa (użycie idiomów), brak powtórzeń, różne sposoby łączenia zdań.
Ocena dobra	Wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna z tematem, założoną formą z niewielkimi uchybieniami, poprawne, ale schematyczne ujęcie tematu (widoczna myśl przewodnia). Wypowiedź w znacznym stopniu spójna i logiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 15%. Drobne, nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, błędy ortograficzne niezmiennie znaczenia wyrazu, interpunkcja w dużym stopniu poprawna, znaczne zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, sporadyczne posługiwanie się idiomami, nieliczne powtórzenia.
Ocena dostateczna	Wypowiedź zawiera większość elementów określonych w poleceniu, w części zgodna z tematem, częściowo zgodna z założoną formą, ogólnikowe, jednostronne ujęcie tematu (widoczne braki argumentacji), wypowiedź częściowo niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 20 %, dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne częściowo zakłócające komunikację, błędy ortograficzne, interpunkcja w niewielkim stopniu poprawna,

	niewielkie zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, liczne powtórzenia.
Ocena dopuszczająca	Wypowiedź zawiera niewielką część elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu, w niewielkim stopniu zgodna z założoną formą, brak myśli przewodniej, wypowiedź w dużym stopniu niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 30%, bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócające komunikację (bardzo liczne tzn. powyżej 25% słów), liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, bardzo wąski zakres użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, bardzo liczne powtórzenia.
Ocena niedostateczna	Wypowiedź nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu lub praca całkowicie nie na temat, niezgodna z założoną formą, brak myśli przewodniej, wypowiedź niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 50%, rażące błędy gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócające komunikację, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, bardzo liczne powtórzenia.

Doprecyzowanie:

Ocenę celującą wystawiamy za wykonanie zadań sprawdzających umiejętności, które wykraczają poza wymagania na poziomie podstawowym, określone w informatorze maturalnym.

3. Ocenianie sprawności mówienia

Ocena bierze pod uwagę: treść, bogactwo językowe, poprawność komunikacyjną i językową, płynność i naturalność wypowiedzi, wymowę, akcent i intonację

OCENA	
Ocena celująca	Konstrukcja wypowiedzi logiczna, treść bogata i zgodna z tematem. Słownictwo i struktury składniowe zróżnicowane na poziomie zaawansowanym, brak błędów językowych, wypowiedź płynna, wymowa i intonacja nieodbiegające od wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka. Ciekawe, wielostronne i oryginalne ujęcie tematu.
Ocena bardzo dobra	Ciekawa i logiczna konstrukcja wypowiedzi, bogata treść i słownictwo, które są zgodne z tematem wypowiedzi, urozmaicone struktury składniowe, sporadyczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, wymowa i intonacja zbliżona do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka, wielostronne i oryginalne ujęcie tematu, wypowiedź w całości zrozumiała.

Ocena dobra	Logiczna konstrukcja wypowiedzi, bogata treść, słownictwo zgodne z tematem wypowiedzi, niezbyt urozmaicone struktury składniowe, błędy językowe niezakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, wielostronne ujęcie tematu, wypowiedź w całości zrozumiała.
Ocena dostateczna	Poprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść, podstawowe słownictwo zgodne z tematem wypowiedzi, ograniczony zakres struktur składniowych, liczne powtórzenia, błędy językowe częściowo zakłócające komunikację, wypowiedź niezbyt płynna, częściowo niepoprawna wymowa i intonacja, jednostronne ujęcie tematu, wypowiedź w większości zrozumiała.
Ocena dopuszczająca	Chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, nieporadne użycie struktur składniowych, błędy językowe znacznie zakłócające komunikację, brak płynności wypowiedzi, wymowa i intonacja w znacznym stopniu niepoprawne, nieporadne ujęcie tematu, wypowiedź po części zrozumiała.
Ocena niedostateczna	Całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, nieprawidłowe użycie struktur składniowych, błędy językowe znacznie zakłócające lub uniemożliwiające komunikację, brak płynności wypowiedzi, niepoprawna wymowa i intonacja, wypowiedź nie na temat, niekomunikatywna.

4. Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami.

Przy ocenianiu uczniów ze stwierdzoną dysleksją, nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych niewpływających na zmianę znaczenia wyrazu lub jego formy gramatycznej.

Przy ocenianiu uczniów ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią i dysortografią:

- nie obniżamy oceny za stronę graficzną pisma
- jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu uczeń może być poproszony o głośne odczytanie tekstu
- dajemy możliwość poprawiania prac klasowych, sprawdzianów, kartków ustnie
- stosujemy większą tolerancję błędów ortograficznych oraz przedstawiania liter
- umożliwiamy uczniowi kilkakrotne wysłuchanie nagrania lub przeczytania tekstu egzekwujemy od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu
- w razie konieczności umożliwiamy uczniowi korzystanie z komputera przy wykonywaniu domowych zadań pisemnych
- w razie potrzeby wydłużamy czas na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań
- w razie potrzeby wydłużamy czas pisania prac klasowych.

UWAGI KOŃCOWE

Ustalanie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej

- Na 2 tygodnie przed klasyfikacją śródroczną i roczną nauczyciel wystawia uczniowi zagrożenie oceną niedostateczną w przypadku oceny śródrocznej oraz proponowaną ocenę roczną, wynikającą z bieżących ocen. Ocena ta może ulec zmianie, jeśli do końca okresu/roku nauczyciel przewidział prace kontrolne lub inne formy sprawdzenia wiedzy z realizowanego materiału. Jeżeli proponowana ocena roczna jest dla ucznia nie satysfakcjonująca może starać się o jej podwyższenie, jeśli spełnia warunki przewidziane w statucie szkoły.
- Ocena śródroczna i roczna nie wynika tylko ze średniej arytmetycznej ocen cząstkowych uzyskanych w semestrze.
- O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz pozytywny stosunek do nauki przedmiotu, w tym terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze oraz aktywne uczestnictwo w lekcjach.
- Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę pracę ucznia, jego możliwości edukacyjne, jego zaangażowanie oraz osiągnięte postępy edukacyjne.
- Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
- Ocena powinna być jawna, obiektywna i uzasadniona.

Egzamin klasyfikacyjny

- Uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu (51%) przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- Uczeń nieklasyfikowany w pierwszym półroczu może kontynuować naukę w drugim półroczu, ale jego klasyfikacja roczna obejmuje materiał całego roku nauczania zajęć edukacyjnych z języka angielskiego.
- Uczeń, który jest nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionych nieobecności ma prawo przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego z języka angielskiego (w przypadku nieusprawiedliwionych nieobecności – za zgodą Rady Pedagogicznej). Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany jest w formie pisemnej i ustnej, a obejmuje zakres materiału, z okresu, z którego uczeń jest nieklasyfikowany.
- Egzamin przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
- W przypadku ustalenia uczniowi oceny negatywnej (niedostateczny) w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego, uczeń ma prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego.

Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

- Uczeń spełniający warunki określone w statucie LO im. Marii Konopnickiej w Legionowie może wystąpić o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego w terminie i trybie przewidzianym w statucie szkoły.
- Uczeń, który ubiega się o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej rozwiązuje test pisemny obejmujący zakres materiału z całego roku, jeśli na koniec I semestru otrzymał ocenę klasyfikacyjną niższą niż ta, o którą się ubiega. Jeśli ocena na koniec pierwszego semestru była równa lub wyższa niż ta, o którą się ubiega – uczeń przystępuje do testu z materiału realizowanego w II semestrze.
- W przypadku pomyślnego zaliczenia testu, ocenianego według kryteriów oceniania prac pisemnych, na ocenę wyższą niż przewidywana uczeń przystępuje do części ustnej sprawdzającej jego umiejętności mówienia, czytania, komunikowania się i rozumienia wypowiedzi ustnych w języku angielskim. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona przez nauczyciela po sprawdzeniu i ocenieniu obydwu części wypowiedzi: pisemnej i ustnej, jest ostateczna.

Sprawdzian wiadomości i umiejętności.

- W przypadku zgłoszenia zastrzeżeń (w terminie 2 dni przed zakończeniem rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych) do rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego, wystawionej niezgodnie z przepisami prawa, uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu wiadomości i umiejętności, którego termin ustalany jest nie później niż 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
- Sprawdzian przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Obejmuje zakres materiału, z którego ustalono roczną ocenę klasyfikacyjną .
- Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

Egzamin poprawkowy

- Uczeń, który otrzymał roczną ocenę klasyfikacyjną negatywną (niedostateczny) z języka angielskiego ma prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego.
- Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej i obejmuje materiał zrealizowany w danej klasie w ciągu roku szkolnego.
- Część pisemna (45 minut) stanowi test leksykalno-gramatyczny i zadanie sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem.
- Część ustna (ok.15 minut) składa się z dwóch zadań. Uczeń losuje zestaw z zadaniami.

Zadanie 1

Reagowanie językowe – trzy sytuacje komunikacyjne (np. udzielanie i uzyskiwanie informacji, relacjonowanie, negocjowanie) zawierające po trzy komunikaty.

Zadanie 2

Krótką wypowiedź na określony w poleceniu temat.

Kryteria oceny egzaminu poprawkowego

Ustala się kryteria oceny części pisemnej i ustnej egzaminu poprawkowego zgodne z kryteriami oceniania wypracowanymi przez Zespół Nauczycieli Języków Obcych.

SKALA	STOPIEŃ
100%	celujący
90% - 99%	bardzo dobry
75% - 89%	dobry
55% - 74%	dostateczny
40% - 54%	dopuszczający
0% – 39%	niedostateczny

Zadania ustne – doprecyzowanie kryteriów:

Treść

Zadanie 1- **przekaz informacji – 9 pkt** (1 pkt - komunikat kompletny
0 pkt komunikat niekompletny lub brak komunikatu)

Zadanie 2 - **wypowiedź na określony temat – 4 pkt.**

4-3 pkt - bogata treść zgodna z tematem, wypowiedź logiczna, poparta argumentami i przykładami;

2-1 pkt - uboga treść związana z tematem lub częściowo odbiegająca od tematu, jednostronna argumentacja, brak spójności wypowiedzi;

0 pkt - wypowiedź niespójna, chaotyczna, znacznie odbiegająca od tematu lub niezgodna z tematem; odmowa odpowiedzi.

Umiejętności językowe – 5 pkt.

5-4 pkt - dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja;

3-2 pkt - zadowalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe, zakłócenia w płynności wypowiedzi, błędy w wymowie i intonacji;

1-0 pkt - bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, bardzo liczne błędy językowe, brak płynności wypowiedzi, liczne błędy w wymowie i intonacji uniemożliwiające komunikację, niezrozumienie treści pytań.

Jeżeli uczeń przystąpił do realizacji tylko jednego z zadań może otrzymać maksymalnie 3 pkt za umiejętności językowe.

Ocena końcowa egzaminu poprawkowego ustalana jest przez komisję na podstawie ocen otrzymanych z części ustnej i pisemnej.

*Wymagania edukacyjne przyjęte przez nauczycieli języka angielskiego
w Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Konopnickiej w Legionowie
na rok szkolny 2021/2022*

*Wszelkie kwestie nie ujęte w powyższym dokumencie rozstrzygane będą zgodnie z
Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania LO im. M. Konopnickiej w Legionowie.*